

CONTEÚDOS do 6º ANO - 1º/2º BIMESTRE 2018 - Trabalho de Dependência

Nome: _____ N.º: _____

Turma: _____ Professor(a): Fernanda Data: ____/____/2018

Unidade: ☐ Cascadura ☐ Mananciais ☐ Méier ☐ Taquara

Resultado / Rubrica

Valor Total 10,0 pontos

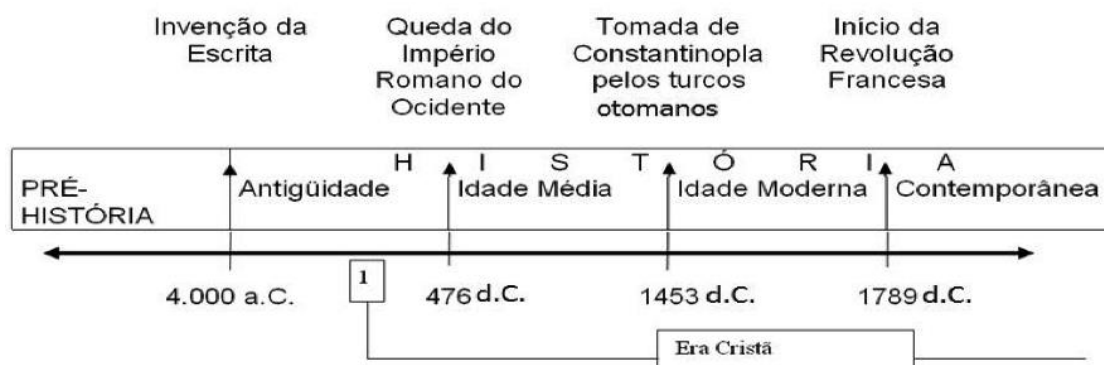
INSTRUÇÕES

- ★ Desenvolva seu trabalho apenas com caneta azul ou preta.
- ★ Preencha corretamente o cabeçalho e entregue esta folha junto com a resolução do trabalho.
- ★ Fique atento ao prazo de entrega.
- ★ Leia o que está sendo solicitado, desenvolva seu trabalho calmamente e releia-o antes de entregá-lo.
- ★ Não utilize corretivos (*liquid paper*). Faça um rascunho e depois passe a limpo seu trabalho.

INSTRUÇÕES

- AS QUESTÕES OBRIGATORIAMENTE DEVEM SER ENTREGUES EM UMA FOLHA À PARTE COM ESTA EM ANEXO.

1- Observe a linha do tempo abaixo e responda a questão proposta:



Alguns historiadores criticam a forma como essa linha do tempo foi produzida e alguns de seus itens. **Aponte pelo menos uma crítica** a essa forma de delimitação do tempo. (0,5)

2- Observe os quadros abaixo:





“Para alguns estudiosos, a mais antiga espécie de homínido surgiu no continente Africano, onde foi encontrado na Etiópia o fóssil de uma mulher que viveu há cerca de 3,2 milhões de anos, até ser descoberta em 1974. O fóssil dessa mulher foi batizado de Lucy, porém não podemos afirmar se realmente o primeiro homem surgiu ou não na África.”

Todos os quadros acima mostram uma “história”. No entanto, eles representam diferentes usos para a mesma palavra: “história”. **Explique a diferença** entre as duas formas de se utilizar a palavra “história”. (0,5)

- 3- Sabemos que o trabalho do Historiador é feito a partir da investigação do passado, mas para isso ele precisa do auxílio das Fontes Históricas. Essas fontes podem ser de diversos tipos como: “escrita”, “iconográfica” ou “oral”. **Pesquise e dê um exemplo de cada um dos tipos de fontes. OBS: Esses exemplos devem ser cortados e colados aqui no seu trabalho e devidamente identificados com legendas. (1,5)**

COLE AQUI SEU EXEMPLO DE
FONTE ESCRITA

COLE AQUI SEU EXEMPLO DE
FONTE ICONOGRÁFICA

COLE AQUI SEU EXEMPLO DE
FONTE ORAL

- 4- Observe, no mapa abaixo, o possível percurso que fizeram para atingir o atual continente americano.

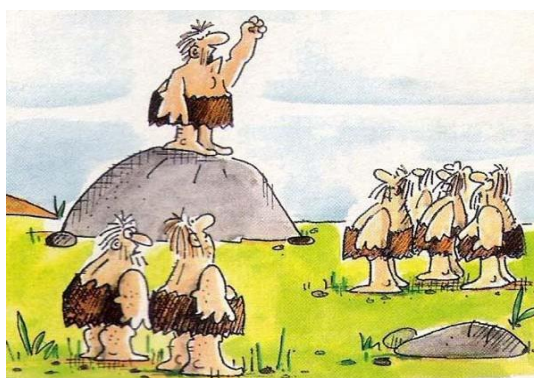


Segundo essa hipótese, **explique** como supostamente ocorreu a chegada dos primeiros habitantes do continente americano. (0,5)

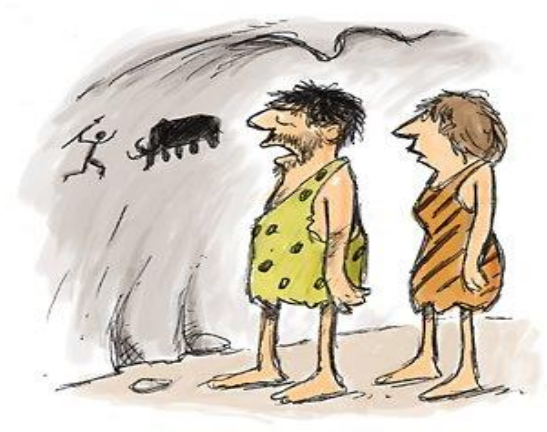
5- **Observe os quadrinhos** abaixo e **relacione-os** as características dos homens da Pré-História. (1,0)



A) _____



B) _____



C) _____



D) _____

6- Leia atentamente o trecho abaixo:

Por que Pré-história?

"Muitos historiadores chamam a história dos primeiros povoadores da Terra de Pré-história, período que vai do aparecimento do homem à invenção da escrita, por volta de 4000 a.c. Já a História se estenderia da invenção da escrita aos dias atuais.

Os historiadores que criaram esta divisão davam grande importância aos documentos escritos. Consideravam que só por meio deles se podia conhecer de fato uma sociedade. Mas, como se sabe, as fontes não escritas (pinturas, restos materiais, ossos etc.) são tão importantes quanto as escritas (livros, jornais, revistas) para o estudo das sociedades humanas.

Além disso, antes da escrita o homem conseguiu dominar o fogo, desenvolver a agricultura, a criação de animais. Tais conquistas foram tão importantes quanto todas as outras realizações do homem após a invenção da escrita. Por que, então, não considerar tudo isto como História?"

(Fonte: JÚNIOR, Alfredo Boulos. História – Sociedade e Cidadania. 5ª série. São Paulo: FTD. p.51)

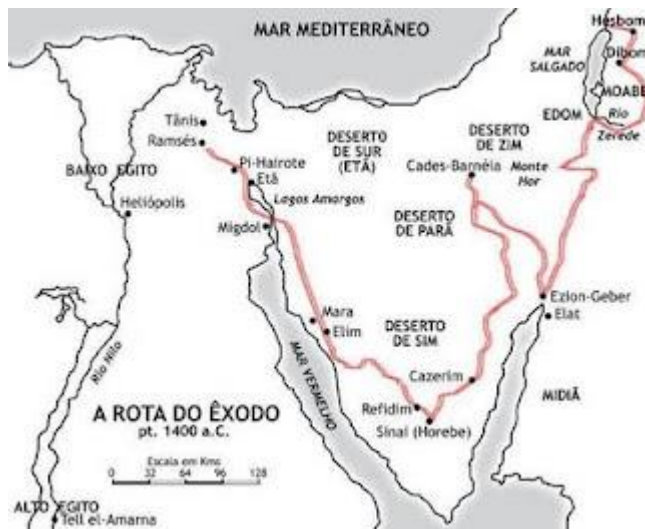
Agora responda: **Por que devemos sempre ter cuidado ao utilizarmos a expressão "Pré-História" ?**
(0,5)

- 7- Por volta de 10 mil anos atrás, as transformações da natureza foram responsáveis pelo deslocamento das populações que habitavam o continente americano. A elevação dos níveis de temperatura e dos oceanos motivou os homens dessa época a se deslocarem para as regiões litorâneas da América. A presença humana nessas localidades foi comprovada por meio de aglomerados de conchas e restos de peixes com mais de trinta metros de altura que são chamados de sambaquis.



- a) **Explique** qual a função desempenhada pelos Sambaquis. (0,5)
- b) **Pesquise** sobre um local no Brasil onde existe ou existiram Sambaquis. **Ilustre seu trabalho com fotos** do local **e faça um breve resumo** sobre o local e os artefatos encontrados. (0,5)
- 8- A religião atuou como um importante fator de identidade nacional e cultural. A religião dos hebreus se diferenciava dos demais povos da antiguidade, como os sumérios. **Monte um quadro comparativo entre as duas religiões.** (1,0)

9-



O mapa acima mostra a rota do Êxodo Hebreu. A partir do seu conhecimento **explique** o que foi o Êxodo, e qual o motivo que levou os hebreus a desenvolverem tal movimento. (0,5)

A partir do texto e da imagem responda as questões 10 e 11.



A imagem acima se refere ao tribunal de Osíris, deus da morte. A morte era uma preocupação entre os egípcios, que acreditavam em uma vida após a morte, e agiam de forma a preservar os corpos.

10- Por que os egípcios preservavam os corpos? (0,5)

11- Os antigos egípcios preservavam o corpo através de qual técnica? **Descreva-a.** (0,5)

12- **Explique** como funcionava o Tribunal de Osíris. (0,5)

Leia o enunciado a seguir e responda as questões 13 e 14.

No topo da pirâmide social egípcia encontramos a figura do faraó que contava com o apoio dos sacerdotes e de todo um grupo de funcionários públicos. Os camponeses, artesões, escribas, sacerdotes e o próprio faraó sabiam exatamente sua posição social. Sendo o faraó o responsável pelo bem estar da população e dos rituais religiosos.

13- Qual a relação entre os faraós e a religião egípcia? Eles eram vistos como pessoas comuns? Por quê? (0,5)

14- Qual era a finalidade das pirâmides? **Relacione** as pirâmides com a questão de vida após a morte. (0,5)

15- A escrita cuneiforme foi uma forma de escrita desenvolvida pelos povos que viveram na Mesopotâmia, tendo a finalidade de registrar o dia a dia desses povos, além de leis, como a representada no texto abaixo:

“se um homem cegou o olho de um homem livre, o seu próprio olho será cego.

Se um arquiteto constrói uma casa para alguém e não o faz solidamente e a casa que ele construiu cai e fere de morte o proprietário, esse arquiteto deverá ser morto.”

Agora responda:

Diga qual o nome do código de leis acima e por qual civilização da Mesopotâmia ele foi desenvolvido? (0,25)

Por que esse conjunto de leis também é conhecido como “olho por olho, dente por dente”? (0,25)

Explique como era feita a escrita cuneiforme **e apresente uma imagem** que ilustre como era essa escrita. (0,5)