

CONTEÚDOS DO 9º ANO – 3º/4º BIMESTRE 2016 – TRABALHO DE DEPENDÊNCIA

Nome: \_\_\_\_\_ N.º: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_ Professor(a): Felipe Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2016

Unidade:  Cascadura  Mananciais  Méier  Taquara

Resultado / Rubrica

Valor Total 10,0 pontos

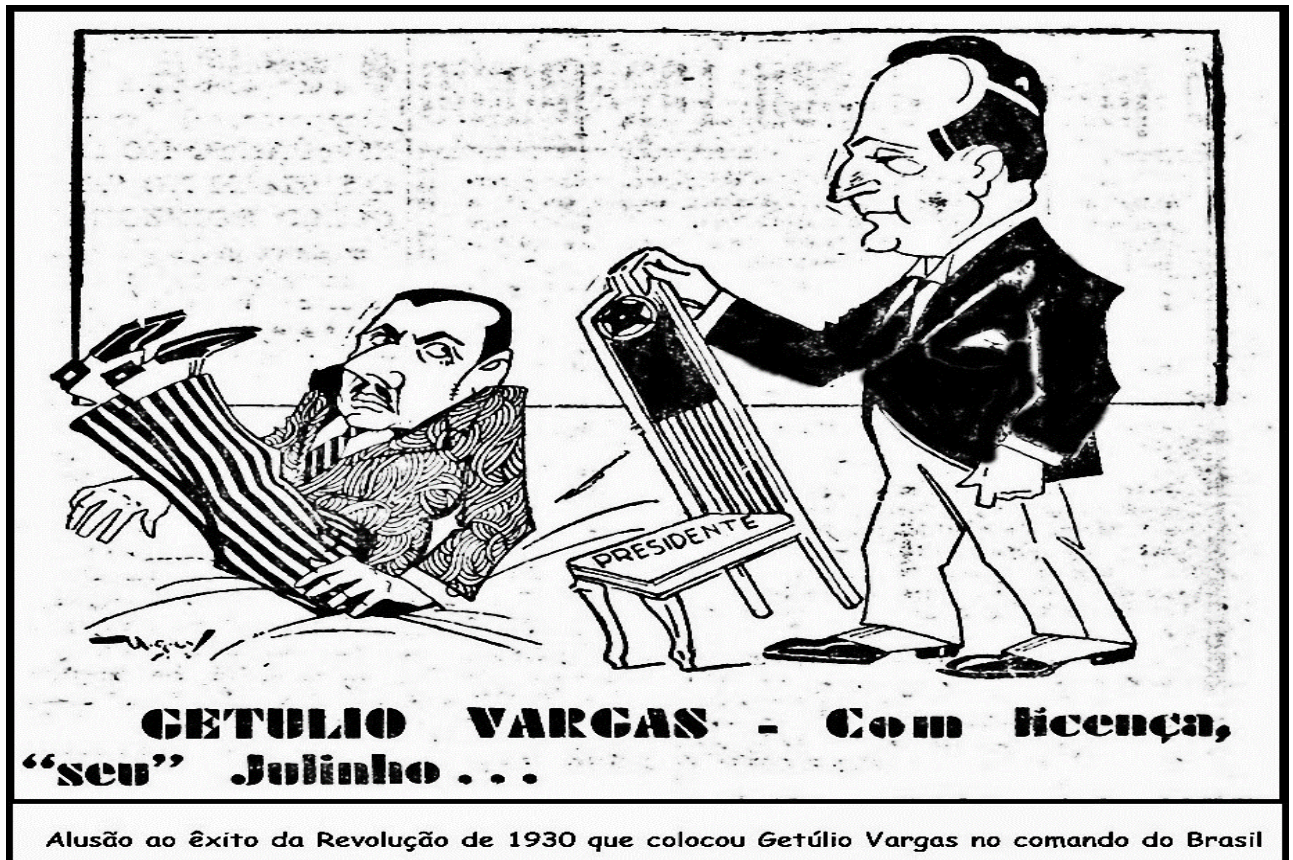
INSTRUÇÕES

- ★ Desenvolva seu trabalho apenas com caneta azul ou preta.
- ★ Preencha corretamente o cabeçalho e entregue esta folha junto com a resolução do trabalho.
- ★ Fique atento ao prazo de entrega.
- ★ Leia o que está sendo solicitado, desenvolva seu trabalho calmamente e releia-o antes de entregá-lo.
- ★ Não utilize corretivos (*liquid paper*). Faça um rascunho e depois passe a limpo seu trabalho.

INSTRUÇÕES

- **AS QUESTÕES OBRIGATORIAMENTE DEVEM SER ENTREGUES EM UMA FOLHA À PARTE COM ESTA EM ANEXO.**

1. O movimento político-militar que determinou o fim da Primeira República (1889-1930) originou-se da união entre os políticos e tenentes que foram derrotados nas eleições de 1930 e decidiram pôr fim ao sistema oligárquico através das armas. Após dois meses de articulações políticas nas principais capitais do país e de preparativos militares, o movimento eclodiu simultaneamente no Rio Grande do Sul e Minas Gerais, na tarde do dia 3 de outubro.



- a) **Defina** o conceito de "Revolução" e desenvolva uma crítica acerca do conceito, relacionando-o com a Revolução de 30. (0,25)
- b) **Contextualize** os fatores que levaram a eclosão a Revolução de 30. (0,25)

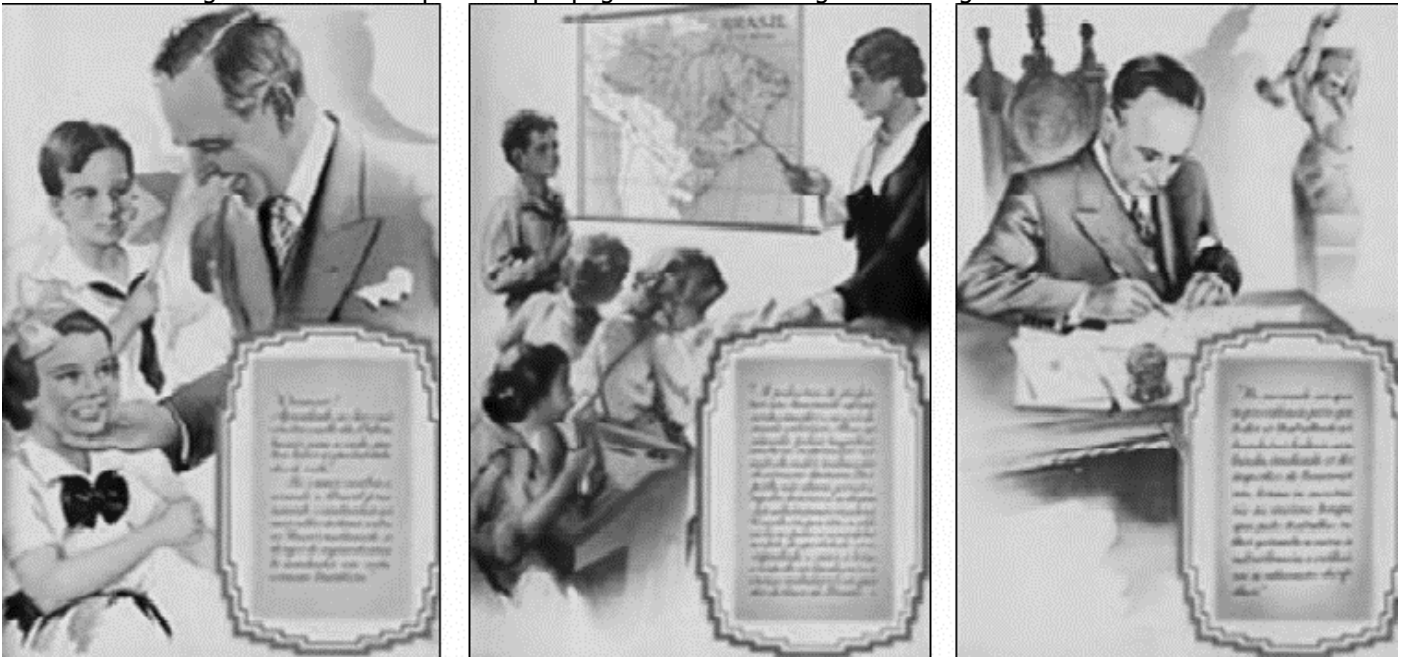
2. "Em 1909, Getúlio Vargas ingressou na política como Deputado Estadual, onde permaneceu até 1913, sendo reeleito para o mandato de 1917 a 1923. Em seguida foi eleito para Deputado Federal, ficando no cargo entre 1924 e 1926, quando foi nomeado Ministro da Fazenda, a convite do presidente Washington Luís. Em 1927 deixou o cargo para se candidatar ao governo do Estado do Rio Grande do Sul. Tomou posse em 1928. Em 1929 se candidata à presidência da República pela Aliança Liberal. Derrotado, comanda a "Revolução de 1930", que derrubou o presidente Washington Luís e impediu a posse de sucessor legal, Júlio Prestes, de quem havia acabado de perder as eleições".

[http://www.e-biografias.net/getulio\\_vargas/](http://www.e-biografias.net/getulio_vargas/)

**Faça** um quadro demonstrando os períodos do governo Vargas e suas respectivas características. (1,0)

3. Entre os anos de 1934 e 1937 assistimos a elaboração de duas constituições. Enquanto a primeira consagrava a Democracia, a segunda gerou um Estado ditatorial, conhecido como Estado Novo.
- a) **Pesquise** acerca dessas duas constituições e destaque suas principais características. (0,25)  
b) Sobre a Constituição de 1934, **analise** sua importância para o papel da mulher na sociedade. (0,25)

4. Observe a imagem abaixo. Ela representa propagandas durante o governo Vargas.



- a) Apresente as funções do DIP (Departamento de Imprensa e Propaganda). (0,25)  
b) **Explique** a importância da DIP durante o governo varguista. (0,25)

5. A CLT (Consolidação das leis trabalhistas) foi criada através do Decreto-lei nº 5452 de 1º de Maio de 1943 ,durante o Estado Novo. Desde a sua criação, a CLT sofreu inúmeras mudanças até os dias de hoje, porém ainda é o principal instrumento para regulamentar as relações de trabalho.

# CONSOLIDAÇÃO DAS LEIS DO TRABALHO

A iniciativa partiu do Presidente Getulio Vargas, que deu instruções ao Ministro Marcondes Filho, quando este assumiu a pasta do Trabalho, no sentido de providenciar a coordenação dos decretos expedidos

PALESTRA DO MINISTRO DO TRABALHO NA HORA  
DO BRASIL

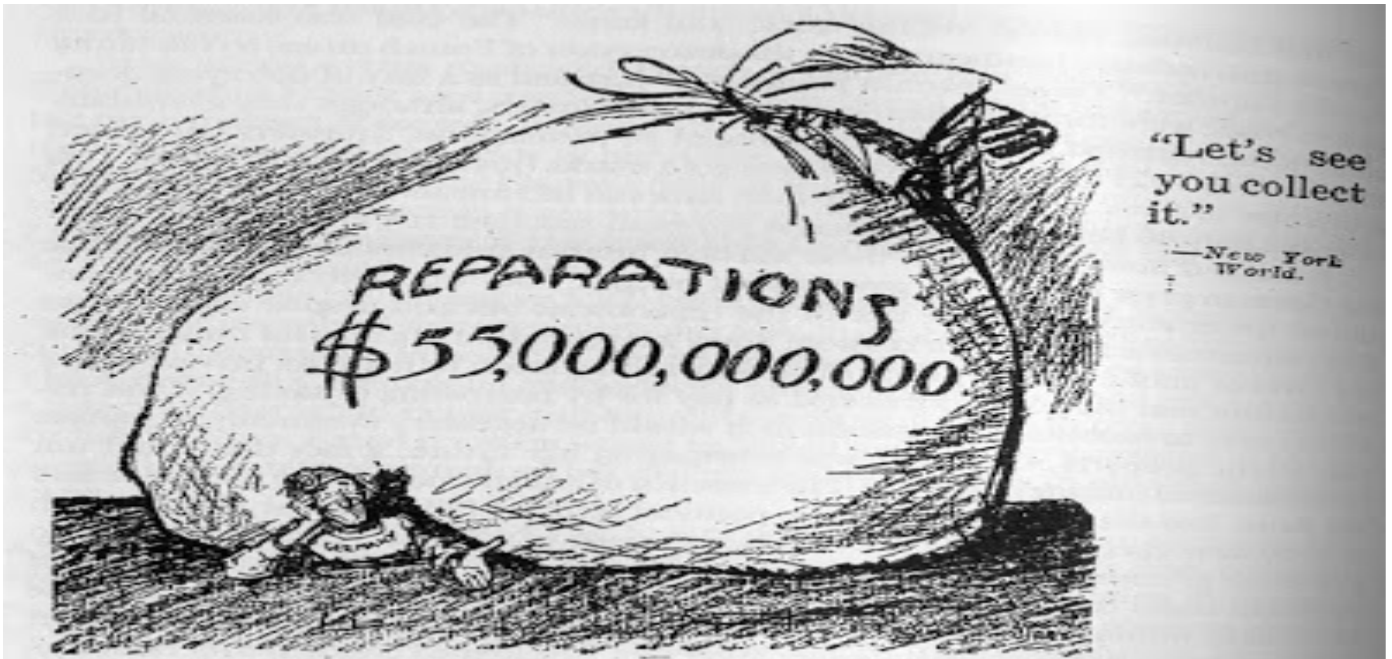
- a) **Apresente** as características da CTL durante o Estado Novo. (0,25)
- b) **Identifique** pelo menos duas mudanças ocorridas na CLT até os dias de hoje. (0,25)

6. "(...) As autoridades policiais brasileiras favoreceram e acobertaram as ações dos partidários do nacional-socialismo, assim como fortaleceram as relações do Brasil com a Alemanha na década de 1930. O governo Vargas não conseguia ocultar suas simpatias pelos paradigmas nazifascistas. Basta enumerar a presença efetiva de germanófilos e antissemitas no alto escalão do Estado Novo e na grande imprensa brasileira. Os adeptos do nacional-socialismo ostentavam a suástica como símbolo de sua identidade política. Além disso, eles preservavam elementos identificadores da cultura alemã e do sentimento de pangermanidade, em circulação na Alemanha desde o século XIX (...)."

<http://www.revistadehistoria.com.br/secao/capa/o-brasil-diante-dos-nazistas>

- a) **Identifique** o grupo político brasileiro, que durante a década de 30 e 40, possuíam pensamentos bem próximos ao Nazi-fascismo. (0,25)
- b) **Aponte** as características, do grupo que você identificou, que justifique tal aproximação. (0,25)

7. As feridas ainda não foram totalmente cicatrizadas, a Alemanha ainda "sofre" com os efeitos do Tratado de Versalhes e humilhada pelas resoluções dos vencedores.



Levando em consideração os acontecimentos do período entre Guerras, **determine** os fatores que levaram a eclosão da Segunda Guerra Mundial. (1,0)

8. *Ontem, dia 7 de dezembro de 1941, data que ficará marcada pela infâmia, os Estados Unidos da América foram atacados, repentina e deliberadamente, pelas forças navais e aéreas do império japonês. Os Estados Unidos mantinham uma relação de paz com aquela nação e, por solicitação do próprio governo japonês, estavam mantendo conversações com seus dirigentes e o com seu imperador, visando à manutenção da paz no [Oceano] Pacífico. Na realidade, uma hora após os esquadrões aéreos japoneses haverem iniciado o bombardeio da ilha americana de Oahu, o embaixador japonês nos Estados Unidos, juntamente com outro funcionário japonês graduado, entregaram ao nosso Secretário de Estado uma resposta formal a uma recente mensagem americana. O Japão, no entanto, [ao invés de manter a paz, conforme havia sido combinado entre os dois países] efetuou uma ofensiva surpresa na área do Pacífico. Os acontecimentos de ontem e de hoje falam por si mesmos. A população dos Estados Unidos já formou sua opinião e entende as implicações daqueles atos para a vida e a segurança da nossa nação. Com confiança nas nossas forças armadas e na determinação ilimitada do nosso povo, chegaremos ao inevitável triunfo. Que Deus nos ajude [aplausos]. Peço que o Congresso declare que, a partir do ataque covarde e deliberado do Japão, ocorrido no domingo, dia 7 de dezembro de 1941, seja declarado o estado de guerra entre os Estados Unidos e o império japonês.*

Parte do discurso feito pelo presidente dos EUA, Franklin D. Roosevelt, no dia seguinte ao ataque-surpresa japonês contra Pearl Harbor.

A partir dos seus conhecimentos, **explique** o papel dos EUA na segunda Guerra Mundial. (1,0)

9. *"Camaradas, cidadãos, irmãos e irmãs, combatentes do nosso Exército e da nossa Marinha! É a vos que me dirijo, meus amigos! Grave ameaça paira sobre o nosso país (...). Esta guerra nos foi imposta, achando-se o nosso país empenhado agora numa luta de vida ou morte contra o mais pérfido e maligno dos seus inimigos, o Fascismo Alemão. Nossas tropas se batem heroicamente em situação desvantajosa, contra um adversário fortemente armado de tanques e aviões... O grosso das tropas soviéticas, equipado com milhares de tanques e aviões, somente agora começa a participar dos combates... Unido ao Exército Vermelho, todo o nosso povo se levanta para defender a Pátria. O inimigo é cruel e impiedoso. Quer nossa terra, o nosso trigo e o nosso petróleo. Visa à restauração do Czarismo e à destruição da cultura nacional dos povos da União Soviética... quer nos fazer escravos de príncipes e barões germânicos.*

*Nas nossas fileiras não haverá lugar para os fracos e os covardes, para os desertores e causadores de pânico. Nosso povo será destemido na luta e combaterá com abnegação na guerra patriótica de libertação contra os escravizadores fascistas.*

*(...) Sempre que unidades do Exército Vermelho sejam obrigadas a recuar, todo o material rodante ferroviário há de ser também retirado. Ao inimigo não se deixará uma única máquina, um simples tanque, uma libra de pão ou uma*

latinha de óleo. Os kolkhozniki sairão com todos os seus animais, entregarão ao Estado suas reservas de cereais para o envio a retaguarda... Tudo o que não puder ser carregado será destruído, seja cereal ou ferro, combustível ou metais não ferrosos ou qualquer propriedade de valor.

(...) Camaradas, nossas forças são incomensuravelmente grandes. O inimigo insolente logo o perceberá. Unidos ao Exército Vermelho, milhares de trabalhadores, de kolkhozniki e de intelectuais irão à guerra. Surgirão muitos milhões mais. Os trabalhadores de Moscou e de Leningrado já começam a organizar um opolcheniye (corpo auxiliar de voluntários) de milhares de militantes para auxiliar o Exército Vermelho... O imenso poder popular será empregado para esmagar o inimigo.

Avante! À vitória!"

**A locução de Stalin, feita em 4 de julho de 1941, dez dias depois da invasão alemã.**

- a) **Relacione** o discurso de Stalin com o Pacto Germano-Soviético. (0,5)  
b) **Pesquise** imagens de propagandas soviéticas durante a Segunda Guerra Mundial. (0,5)

10. Leia os relatos dos sobreviventes das bombas de Hiorshima e Nagazaki.

"Vi de relance um grande clarão azul. E ouvi um grande estrondo. Depois não vi mais nada. A terra tremia e não paravam de cair coisas em cima de mim. Finalmente vi um pouco de luz e saí à rua", onde uma vizinha se responsabilizou por ele. "Minha mãe ainda estava dentro da casa, eu não queria sair dali, mas os vizinhos me disseram que cuidariam dela. Quando começou a cair chuva ácida, gotas de água negra, a vizinha me protegeu com um pedaço de lata porque meu rosto ardia. Ela morreu meses depois, doente por causa da radiação. Estou convencido de que lhe devo minha vida", Takashi Teramoto, (10 anos na época da explosão).

"Vi o que parecia ser um exército de fantasmas vindo até mim. Dezenas de feridos, queimados, com os rostos destroçados, não pareciam humanos. A pele caía em pedaços. Também havia mortos, muitos mortos. Fiquei muito assustado." Minoru Yoshikane (18 anos na época da explosão).

"O rio estava cheio de corpos. Muitos feridos, queimados, com as orelhas derretidas. Imploravam por água, alguma coisa para beber. Ao verem que eu era estudante, perguntaram para que escola estava indo, se conhecia seus filhos e filhas. No momento da explosão, muitas crianças, agrupadas por idade e escola, estavam no centro trabalhando em fábricas ou construindo abrigos. Milhares e milhares deles morreram." Hiroshi Hara (13 anos na época da explosão). Construímos algo que pode acabar com nossas vidas num piscar de olhos, as bombas atômicas.

A partir da sua leitura, **comente** acerca do conflito entre EUA e Japão, levando em consideração os motivos que levaram os EUA à lançarem as bombas atômicas nas cidades de Hiroshima e Nagasaki. (1,0)

11. "Guerra improvável, Paz impossível"

- a) **Identifique** o conflito que se iniciou após a Segunda Guerra Mundial. (0,25)  
b) **Elabore** um quadro comparativo entre as características dos EUA e da URSS. (0,25)

12. Após o fim do governo Vargas, iniciou-se no Brasil o período democrático (1945-1964). Devemos lembrar também, que neste mesmo momento, o mundo se encontrou num dilema: vestirão a camisa azul, vermelha e branco ou a vermelha com o símbolo do martelo e da foice?

- a) Levando em consideração as características do governo Dutra (1946-1951) **relacione-o** com o contexto da Guerra Fria. (0,25)  
b) **Caracterize** a economia do governo Dutra. (0,25)

13. "Professor de história contemporânea da Universidade Federal Fluminense (UFF), Aarão Reis se destaca entre esses lançamentos por uma abordagem que muitas vezes se costuma deixar em segundo plano: o papel da sociedade civil no regime instaurado em 1964. Em *Ditadura e democracia no Brasil*, lançado pela Zahar, o professor mostra como o governo militar e a sociedade se amalgamavam muito mais do que os opositores à ditadura gostariam. Para ele, falar em "ditadura militar" é um equívoco que esconde as bases sociais do golpe, erro fruto de um hábito adquirido com o passar dos anos, uma certa preguiça intelectual e uma indesejável memória seletiva. "Tendeu a predominar a versão", escreve Aarão Reis, "de que a sociedade brasileira apenas suportara a ditadura, como alguém que tolera condições ruins que se tornaram de algum modo inevitáveis".

<http://pensata.ig.com.br/index.php/2014/04/06/golpe-militar-ou-civil-militar/>



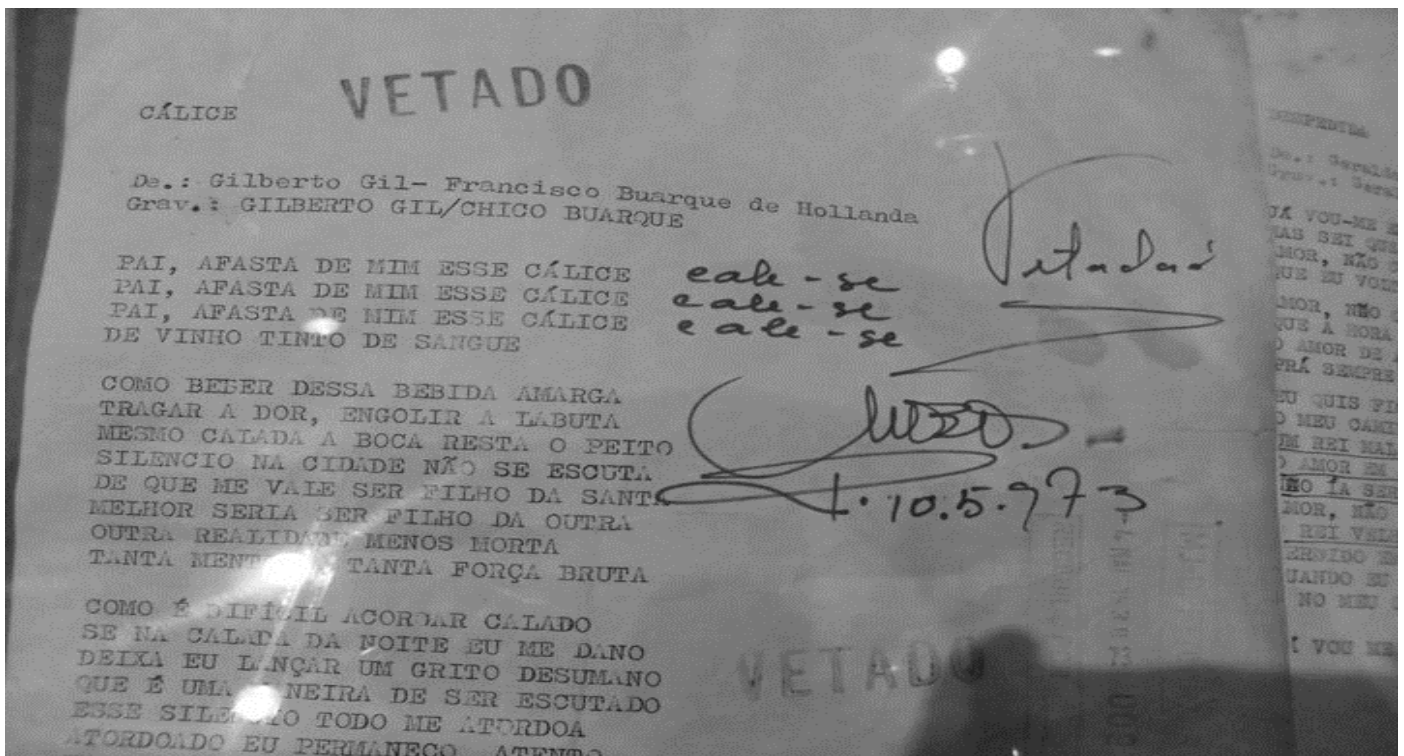
A partir do conceito de golpe civil-militar e da imagem acima, podemos compreender a atual situação em que se encontra o Brasil. Estamos observando determinados grupos pedindo a volta da ditadura, se baseando na ideia de que existe um mal, disfarçado de partido político, que está destruindo o país, e a única salvação é a Ditadura militar.

- a) **Aponte** os fatores que possibilitaram o golpe civil-militar no Brasil. (0,25)
- b) **Pesquise** imagens na internet de movimentos pró ditadura na década de 60 e no tempo presente.(0,25)

14. Na questão anterior foi debatido acerca do conceito de golpe, entretanto, a História não é uma ciência exata, e o conhecimento é construído a partir da seleção e interpretação das fontes. Assim, podemos perceber que existem dois conceitos que explicam o que aconteceu em 1964, o primeiro, você já conhece é de golpe, o segundo é a ideia de revolução.

**Explique** o porquê os militares consideram 1964 como uma revolução. (1,0)

15. A existência de um regime militar foi o combustível para o surgimento de resistências oriundas da cultura. Personagens como Caetano Veloso, Chico Buarque, Gilberto Gil, Geraldo Vandré e outros, foram as vozes de uma população que exigia a volta da democracia.



- Explique** o papel da censura durante a ditadura militar. (0,25)
- Pesquise** letras musicais e seus respectivos autores que foram censuradas na ditadura militar. (0,25)