

CONTEÚDOS do 6º ANO – 1º/2º BIMESTRE 2017 – TRABALHO DE DEPENDÊNCIA

Nome: _____ N.º: _____

Turma: _____ Professor(a): Luciano Data: ____/____/2017

Unidade: Cascadura Mananciais Méier Taquara

Resultado / Rubrica

Valor Total 10,0 pontos

INSTRUÇÕES

- ★ Desenvolva seu trabalho apenas com **caneta** azul ou preta.
- ★ Preencha corretamente o cabeçalho e entregue esta folha junto com a resolução do trabalho.
- ★ Fique atento ao prazo de entrega.
- ★ Leia o que está sendo solicitado, desenvolva seu trabalho calmamente e releia-o antes de entregá-lo.
- ★ Não utilize corretivos (*liquid paper*). Faça um rascunho e depois passe a limpo seu trabalho.

INSTRUÇÕES

- **AS QUESTÕES OBRIGATORIAMENTE DEVEM SER ENTREGUES EM UMA FOLHA À PARTE COM ESTA EM ANEXO.**

Texto 1

Por que usar o dicionário?



Fonte: <http://educarparacrescer.abril.com.br/leitura/usar-dicionario-738934.shtml>

Quando entramos em contato com algo novo, nem sempre entendemos exatamente do que se trata. Nossa curiosidade e sede de saber, entretanto, requerem um entendimento pleno. No caso das palavras, para satisfazer plenamente tal entendimento, há um recurso muito simples e prático: o dicionário.

Segundo o próprio dicionário, a definição para esta palavra é: "conjunto de vocábulos de uma língua ou de termos próprios de uma ciência ou arte, dispostos, em geral, alfabeticamente, e com respectivo significado, ou a sua versão em outra língua."

De acordo com o Ministério da Educação (MEC), fora ou dentro da escola, um dicionário pode prestar muitos e variados serviços; cada um deles associado a um determinado aspecto da descrição lexicográfica, ou seja, do conjunto de explicações que ele fornece sobre cada uma das palavras registradas. Vejamos os mais importantes desses serviços:

- indicar o domínio, ou seja, o campo do conhecimento ou a esfera de atividade a que a palavra está mais intimamente relacionada; tal informação é particularmente importante quando uma mesma palavra assume sentidos distintos (ou acepções) em diferentes domínios, como "planta", em biologia e em arquitetura;
- dar informações sobre as funções gramaticais da palavra, como sua classificação e características morfosintática (descrição gramatical);

- indicar os contextos mais típicos de uso do vocábulo e, portanto, os valores sociais e/ou afetivos a ele associados (níveis de linguagem; estilo);
- assinalar, quando é o caso, o carácter regional de uma palavra (informação dialetológica);
- descrever a pronúncia culta de termos do português (ortoépia) e a pronúncia aproximada de empréstimos não aportuguesados;
- prestar informações sobre a história da palavra na língua (datação; indicação de arcaísmos e de expressões em desuso)
- revelar a origem de um vocábulo (etimologia).

Questão 1

A partir da leitura do **Texto 1** e de acordo com a sua opinião, qual é a importância do dicionário? Depois de expor sua opinião, dê um exemplo retirando uma palavra do dicionário e descreva todas as informações sobre ela.

Texto 2



Questão 2

Observe o **Texto 2** e responda:

- Qual é a ideia central da história?
- Há duplo sentido? Qual?
- Reescreva de forma adequada à língua padrão, ou seja, de acordo com o dicionário, todas as palavras ditas pelos personagens.

Texto 3**A história do leão que não sabia escrever**Fonte: <https://criancas.uol.com.br/livros>

O leão achava que saber rugir já era o bastante, afinal ele é o rei da floresta! Mas um dia, enquanto estava passeando, o bichinho de juba cabeluda viu uma leoa muito bonita lendo embaixo de uma árvore. Logo que a viu, ele quis dar um beijo nela, mas ele pensou: “uma leoa que lê é uma dama. E para uma dama, a gente escreve cartas antes de beijá-la”.

Então, o leão resolveu pedir ajuda a seus amigos da floresta. O primeiro que ele procurou foi o macaco, que escreveu uma carta convidando a leoa para subir em árvores e comer bananas. Mas nada disso é divertido para leões.

O segundo amigo que o leão encontrou foi o hipopótamo, que fez um bilhete chamando a leoa para mergulhar e colher algas. “Não”, disse o rei da selva, “eu jamais escreveria uma coisa dessas!”.

E chegou a vez do escaravelho, da girafa, do crocodilo e do abutre tentarem ajudá-lo. Mas todos eles escreviam coisas que um leão nunca faria, como rastejar pelo barro e voar, por exemplo.

Como ninguém escrevia o que o leão queria dizer a leoa, ele ficou muito bravo! O rei da floresta disse que queria falar que ela é muito bonita, que gostaria de encontrá-la para verem juntos o céu e o entardecer, e outras coisas que ele escreveria se soubesse escrever.

Mas adivinha quem estava atrás dele enquanto o leão falava? A leoa! (...)

Questão 3

Agora que você já leu o **Texto 3**, o que aconteceu então?

Escreva o final da história. (Mínimo de 5 linhas)

Questão 4

De que forma podemos relacionar o **Texto 1** como o **Texto 3**?

Questão 5

Com referências aos textos 1, 2 e 3 descreva:

- Quais textos apresentam Coesão e Coerência? Justifique.
- Qual texto é uma Narrativa? Justifique.
- Qual texto é Dissertativo? Justifique.

Produção Textual



A partir da leitura dos Textos 1, 2 e 3, escreva um **texto dissertativo** sobre **a importância da leitura e da escrita em nossas vidas**. (Mínimo de 15 linhas)

Lembre-se:

Dissertar é expor ideias em torno de um problema qualquer. Consiste na exposição de um assunto, no esclarecimento das verdades que o envolvem, na discussão da problemática que nele reside, na defesa de princípios, na tomada de posições.