

CONTEÚDOS do 8º ANO - 3º/4 BIMESTRE 2019 - TRABALHO DE DEPENDÊNCIA

Nome: _____ N.º: _____

Turma: _____ Professor(a): Pedro Data: ____/____/2019

Unidade: Cascadura Mananciais Méier Taquara

Resultado / Rubrica

Valor Total 10,0 pontos

INSTRUÇÕES

- ★ Desenvolva seu trabalho apenas com **caneta** azul ou preta.
- ★ Preencha corretamente o cabeçalho e entregue esta folha junto com a resolução do trabalho.
- ★ Fique atento ao prazo de entrega.
- ★ Leia o que está sendo solicitado, desenvolva seu trabalho calmamente e releia-o antes de entregá-lo.
- ★ Não utilize corretivos (*liquid paper*). Faça um rascunho e depois passe a limpo seu trabalho.

INSTRUÇÕES

- **AS QUESTÕES OBRIGATORIAMENTE DEVEM SER ENTREGUES EM UMA FOLHA À PARTE COM ESTA EM ANEXO.**

Questão nº 1

Durante o século XIX, a situação dos trabalhadores nas fábricas era muito ruim: recebiam baixos salários, trabalhavam mais de 16 horas por dia, não tinham direitos trabalhistas, o trabalho infantil e feminino era bastante explorado e os acidentes de trabalho eram frequentes.

Faça uma pesquisa e **explique** as principais ideias dos socialistas utópicos. (0,5)

Questão nº 2

Sobre as ideologias do século XIX, o socialismo surgiu em meio a exploração dos trabalhadores nas indústrias europeias e a consolidação do capitalismo como sistema vigente, em função do liberalismo. Os pensadores socialistas criticavam o capitalismo porque gerava uma desigualdade social e defendiam a superação do sistema capitalista.

Elabore um quadro comparativo ressaltando as diferenças entre o capitalismo e o socialismo. (1,0)

Questão nº 3

A expansão territorial estadunidense, ocorrida ao longo do século XIX, buscou legitimar sua justificativa ideológica na crença de que Deus havia escolhido os Estados Unidos para dominarem a América e levar a civilização aos vastos territórios que se estendiam da costa leste até o oceano pacífico. Essa teoria é conhecida como 'Teoria do Destino Manifesto'.

Relacione a Teoria do Destino Manifesto com a expansão territorial dos Estados Unidos no século XIX. (0,5)

Leia o texto abaixo e responda a questão nº 4

"Em todos os sistemas sociais, é preciso haver uma classe para desempenhar as tarefas indignas, para fazer o que é monótono e desagradável ... nós a chamamos escravos. (...) não chamarei a classe existente no norte usando esse termo; mas vocês também os possuem; (...) A diferença entre nós, é que os escravos são contratados pela vida toda, e são bem recompensados; não há fome, nem mendicância, nem desemprego entre nós, e nem excesso de empregos, também. Os de vocês são empregados por diárias, não são bem tratados, e têm escassa recompensa, o que pode ser provado, da maneira mais deplorável, a qualquer hora, em qualquer rua de suas cidades. Ora, pois a gente encontrava mais mendigos em um dia, em uma só rua de Nova Iorque, do que os que se encontram durante toda uma vida no sul inteiro. Nossos escravos são pretos, de uma raça inferior; ... os de vocês são brancos, de sua própria raça; são irmãos de um só sangue".

Senador Hammond, Carolina do Sul

In: HUBERMAN, Leo. *História da Riqueza dos EUA*. São Paulo, Brasiliense, 1978. p. 158.

Questão nº 4

O discurso do senador Hammond acima, defende a continuidade do uso do trabalho escravo nos Estados Unidos. O argumento usado pelo senador é de que o trabalho no Norte era pior do que no Sul e que os escravos eram seres inferiores.

Indique a principal causa da Guerra de Secessão(1861-1865). (0,5)

Observe a imagem abaixo e responda a questão nº 5



Questão nº 5

O mapa acima demonstra as independências da América Espanhola no início do século XIX.

Faça um quadro comparando os processos de independência da América Espanhola, com os nomes dos libertadores e como foi o processo de libertação em cada colônia. **(Mínimo 4 colônias)** (1,0)

Questão nº 6

A partir do século XVIII, iniciou-se no Brasil colônia, movimentos que desejavam a separação definitiva em relação à Portugal. Influenciados pelo iluminismo e por acontecimentos externos e com a 'crise do Antigo Regime' na Europa, esses movimentos não deram certo. Destacaram-se: A Conjuração Mineira (1789) e a Conjuração Baiana (1798).

Indique as principais diferenças entre a Conjuração Mineira (1789) e a Conjuração Baiana (1798). (1,0)

Questão nº 7

A cidade do Rio de Janeiro transformou-se bastante com a chegada da família real no Brasil em 1808. D.João VI tomou várias medidas para tornar o Rio de Janeiro a capital do Império Português que mudou completamente a história da cidade e do Brasil.

Cole imagens e **identifique** três instituições criadas por D.João VI que permanecem funcionando até os dias de hoje. (0,6)

Observe a imagem abaixo e responda as questões nº 8 e nº 9



Questão nº 8

O quadro acima retrata o momento após a independência do Brasil, feita por D. Pedro I às margens do Rio Ipiranga. Essa imagem é bem significativa porque demonstra quem apoiou a independência e ao mesmo tempo a ausência das classes populares nesse processo.

Indique os interesses dos latifundiários ao apoiarem D. Pedro I no processo de independência. (0,5)

Questão nº 9

Após a independência o Brasil era um país soberano e precisava de uma constituição para que D. Pedro I governasse. Após a fracassada tentativa da 'Constituição de 1823' (A constituição da Mandioca), D. Pedro I impôs o seu projeto de constituição, aprovada em 1824.

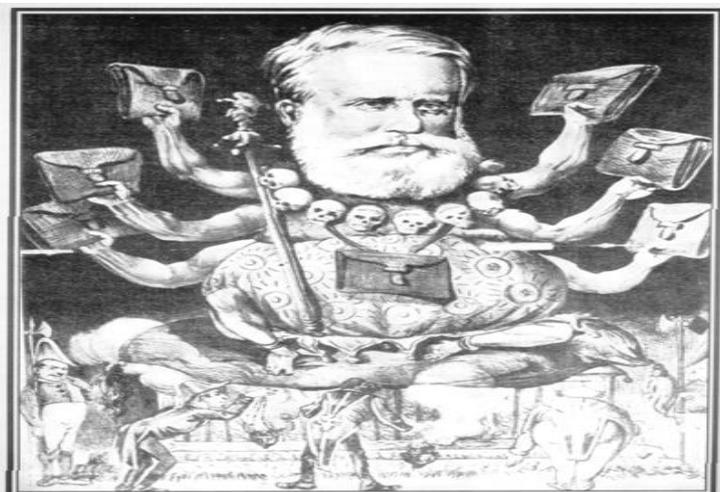
Cite duas características da constituição de 1824. (0,4)

Questão nº 10

Com o fim do 1º Reinado (1822-1831), o Brasil passou a ser governado por regentes porque o herdeiro do trono (D. Pedro II) não poderia assumir devido à pouca idade. Esse novo momento foi chamado de 'Período Regencial' (1831-1840) e foi marcado pelas revoltas regenciais que ocorreram em diversos pontos do Brasil.

Faça um quadro comparando as seguintes revoltas regenciais: Sabinada (1837-1838), Revolta do Malês (1835), Balaiada (1838-1841), Cabanagem (1835-1840) e Revolução Farroupilha (1835-1845). (1,0)

Observe a imagem abaixo e responda a questão nº 11



O Poder Moderador pode chamar a quem quiser para organizar ministérios; esta pessoa faz a eleição, porque há de fazê-la; esta eleição faz a maioria. Eis aí o sistema representativo do nosso país!

(Adaptado de NABUCO, Joaquim. *Um estadista do Império*. Rio de Janeiro: Topbooks, 1997.)

Questão nº 11

A caricatura de um jornal de época e o trecho do discurso do senador do Império Nabuco de Araújo retratam as práticas políticas vigentes no Império do Brasil, ao longo do Segundo Reinado.

Considerando os dados acima, **indique** os partidos políticos existentes no Brasil e as suas principais características. (0,5)

Leia o texto abaixo e responda as questões nº 12 e nº 13

"Segundo Antonio Barros de Castro, o café foi, entre nós, uma "cultura itinerante", "uma atividade em movimento", compreendendo, simultaneamente, "uma faixa pioneira, onde o café estaria penetrando; uma zona onde estaria consolidado e plenamente produtivo e uma região decadente, onde a cultura se encontra em regressão."

(7 Ensaaios sobre a economia brasileira).

Questão nº 12

A partir da leitura do texto acima, **indique** o principal produto que o Brasil produzia e vendia durante o reinado de D.Pedro II(1840-1889). (0,3)

Questão nº 13

Caracterize como era a produção desse produto na região do Vale do Paraíba. (0,7)

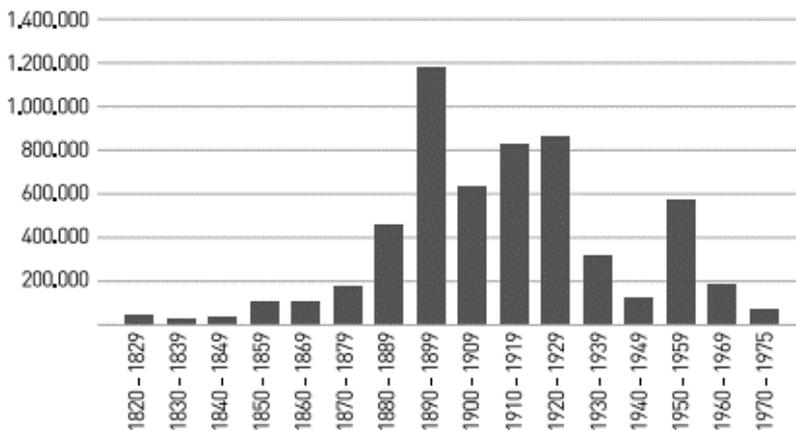
Questão nº 14

Do século XV ao XIX, uma enorme quantidade de africanos foi alocada pelo tráfico negreiro nos territórios americanos que se encontravam sob o controle dos impérios europeus. Por causa dessa imigração forçada, cerca de 400 mil cativos foram enviados para as colônias da América inglesa, 1,6 milhões para a América espanhola e 3,6 milhões para a América portuguesa. Levando-se em conta a intermitente ação do contrabando, chega-se a um total de 10 milhões de pessoas

Explique como foi o processo que acabou com o tráfico de escravos para o Brasil. (1,0)

Observe a imagem abaixo e responda a questão nº 15

Imigração no Brasil (1820-1975)



www.ihnes.gov.br

Questão nº 15

O gráfico acima demonstra a quantidade de imigrantes que vieram no Brasil durante o século XIX. A partir dos seus conhecimentos, **aponte** o fato histórico que contribuiu para o aumento dos imigrantes para o Brasil. (0,5)