

CONTEÚDOS DA 2ª SÉRIE – 3º/4º BIMESTRE 2023 – TRABALHO DE DEPENDÊNCIA

Nome: _____ N.º: _____

Turma: _____ Professor(a): Paula Ramos

Data: ____/____/2023

Unidade: Cascadura Mananciais Méier Taquara

Resultado / Rubrica
Valor Total 10,0 pontos

INSTRUÇÕES

- ★ Desenvolva seu trabalho apenas com **caneta** azul ou preta.
- ★ Preencha corretamente o cabeçalho e entregue esta folha junto com a resolução do trabalho.
- ★ Fique atento ao prazo de entrega.
- ★ Leia o que está sendo solicitado, desenvolva seu trabalho calmamente e releia-o antes de entregá-lo.
- ★ Não utilize corretivos (*liquid paper*). Faça um rascunho e depois passe a limpo seu trabalho.

INSTRUÇÕES

- **AS QUESTÕES OBRIGATORIAMENTE DEVEM SER ENTREGUES EM UMA FOLHA À PARTE COM ESTA EM ANEXO.**

QUESTÃO Nº.1

Identifique no texto a seguir uma inadequação, realizada propositalmente pela autora desta atividade, no que tange à concordância verbal. Em seguida, faça a correção necessária no espaço indicado:

A biosfera, que reúne todos os ambientes onde se desenvolvem os seres vivos, se dividem em unidades menores chamadas ecossistemas, que podem ser uma floresta, um deserto e até um lago. Um ecossistema tem múltiplos mecanismos que regulam o número de organismos dentro dele, controlando sua reprodução, crescimento e migrações.

DUARTE, M. **O guia dos curiosos**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

Leia o texto para responder as questões de 2 a 6.

Mila

Era pouco maior do que minha mão: por isso eu precisei das duas para segurá-la, 13 anos atrás. E, como eu não tinha muito jeito, encostei-a ao peito para que ela não caísse, simples apoio nessa primeira vez. Gostei desse calor e acredito que ela também. Dias depois, quando abriu os olhinhos, olhou-me fundamente: escolheu-me para dono. Pior: me aceitou.

Foram 13 anos de chamego e encanto. Dormimos muitas noites juntos, a patinha dela em cima de meu ombro. Tinha medo de vento. O que fazer contra o vento?

Amá-la – foi a resposta e também acredito que ela entendeu isso. Formamos, ela e eu, uma dupla dinâmica contra as ciladas que se armam. E também contra aqueles que não aceitam os que se amam. Quando meu pai morreu, ela se chegou, solidária, encostou sua cabeça em meus joelhos, não exigiu a minha festa, não queria disputar espaço, ser maior do que minha tristeza.

Tendo-a ao meu lado, eu perdi o medo do mundo e do vento. E ela teve uma ninhada de nove filhotes, escolhi uma de suas filhinhas e nossa dupla ficou mais dupla porque passamos a ser três. E passeávamos pela Lagoa; com a idade, ela adquiriu “fumos de fidalgos” como o Dom Casmurro, de Machado de Assis. Era uma lady, uma rainha de Sabá numa liteira inundada de sol e transportada por súditos imaginários.

No sábado, olhando-me nos olhos, com seus olhinhos cor de mel, bonita como nunca, mais que amada de todas, deixou que eu a beijasse chorando. Talvez ela tenha compreendido. Bem maior do que minha mão, bem maior do que o meu peito, levei-a até o fim.

Eu me considerava um profissional decente. Até semana passada, houvesse o que houvesse, procurava cumprir o dever dentro de minhas limitações. Não foi possível chegar ao gabinete onde, quietinha, deitada a meus pés, esperava que eu acabasse a crônica para ficar com ela.

Até o último momento, olhou para mim, me escolhendo e me aceitando. Levei-a, em meus braços, apoiada em meu peito. Apertei-a com força, sabendo que ela seria maior do que a saudade.

CONY, Carlos Heitor. Mila. In: *Histórias de Bichos*. Viana, Maria Org. Para Gostar de Ler – São Paulo – Editora Ática – 2013).

QUESTÃO Nº.2

A conjunção é subordinativa quando liga orações dependentes de sentido entre si. Retire do texto uma frase em que há uma conjunção subordinativa.

QUESTÃO Nº.3

Diga qual o sentido da conjunção subordinativa “como” na frase: “E, **como** eu não tinha muito jeito [...]”.

QUESTÃO Nº.4

Neste trecho, há uma conjunção subordinativa. Sublinhe-a:

“[...] encostei-a ao peito para que ela não caísse, simples apoio nessa primeira vez.”

QUESTÃO Nº.5

Qual o sentido expresso pela conjunção subordinativa sublinhada na questão anterior?

QUESTÃO Nº.6

Em “Quando meu pai morreu, ela se chegou, solidária [...]”, há uma conjunção subordinativa. Escreva essa conjunção e diga qual o significado atribuído.

Leia o texto e responda as questões de 7 a 12.

Luminol

Um produto químico usado em investigações policiais é o luminol. Criado em 1929 por O. H. Albrecht, o luminol é capaz de reagir com o ferro presente no sangue. Quando entra em contato com essa substância química, o sangue brilha com uma cor azul-fluorescente. Com o uso de luz-negra, o brilho pode ser visto mais claramente.

Enquanto a fenolftaleína reage ao pH básico, o luminol reage com o ferro presente no sangue. Portanto, o resultado é mais seguro. Entretanto, ele também tem suas desvantagens e não é 100% confiável. Alguns alvejantes fazem o luminol reagir e, se uma cena de crime for limpa com um desses produtos, as evidências ficarão camufladas pelo alvejante.

Além disso, o luminol também reage com fezes e traços de sangue presentes na urina. Assim, se houver presença de fezes ou urina, o sangue pode ficar camuflado e não ser detectado pelos investigadores. Mesmo assim, o luminol é muito útil em investigações policiais.

Bruno Delecave. Disponível em: <<http://www.invivo.fiocruz.br>>.

QUESTÃO Nº.7

Retire do texto uma passagem que apresenta uma conjunção aditiva.

QUESTÃO Nº.8

Na parte “Enquanto a fenolftaleína reage ao pH básico, o luminol reage com o ferro presente no sangue.”, a conjunção subordinativa evidenciada apresenta qual valor semântico?

QUESTÃO Nº.9

No período “Portanto, o resultado é mais seguro.”, qual é a ideia presente na conjunção coordenativa “Portanto” relacionando – o com a oração anterior?

QUESTÃO Nº.10

No fragmento “Entretanto, ele também tem suas desvantagens e não é 100% confiável.”, a conjunção apresentada apresenta uma ideia de adversidade. Reescreva o fragmento utilizando outra conjunção de igual valor.

QUESTÃO Nº.11

Grife a conjunção presente neste período do texto:

“Quando entra em contato com essa substância química, o sangue brilha com uma cor azul-fluorescente.”

QUESTÃO Nº.12

Como podemos classificar a conjunção presente na questão anterior?

QUESTÃO Nº.13

Classifique as orações subordinadas adjetivas abaixo como (E) oração subordinada adjetiva explicativa (R) oração subordinada adjetiva restritiva.

- () Os funcionários, que cumprem as tarefas solicitadas, estão aqui.
- () A equipe que chegou está treinando vôlei.
- () Maria é uma aluna que cumpre as tarefas solicitadas.
- () Você realizou ações, que não podemos perdoar.
- () Um problema, que não tem solução, não merece nossa atenção.
- () O automóvel é um veículo que polui.
- () Marisa tinha uma irmã, que morava longe dela.

QUESTÃO Nº.14

Classifique as orações em subordinadas adjetivas restritivas ou subordinadas adjetivas explicativas.

- a) Lá no quintal está um galo **que canta alto**.
- b) João, **que era carteiro**, trabalhava muito todos os dias.
- c) Odeio pessoas **que falam alto**.
- d) O meu melhor amigo, **que sempre me apoia**, é você.

QUESTÃO Nº.15

Leia a tirinha e faça o que se pede:



(Disponível em: <http://dropscurrais.wordpress.com/2012/03/15/parabens-mafalda/>. Acesso em: 12/4/2012.)

No último quadrinho, há uma oração subordinada adjetiva. Identifique-a e faça a sua classificação.

QUESTÃO Nº.16

Leia este período.

"Já falei várias vezes com jornalistas, que (1) geralmente são de meia-idade e de classe média, e dizem que (2) usam isso e aquilo e é fantástico."

- a) Complete a frase a seguir colocando dentro dos parênteses os números 1 ou 2. A palavra **que** no período desempenha função diferente, pois em () ela é conjunção integrante e em () ela é pronome relativo.
- b) Reescreva e classifique a oração subordinada adjetiva.

QUESTÃO Nº.17

Marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas quanto à análise das orações dos períodos apresentados.

- () Em: "**Sirva pratos** que já dão água na boca", a oração destacada é classificada como Oração Subordinada Adjetiva Restritiva.
- () Em: "Os bois de minha fazenda, **que contraíram a febre aftosa**, serão sacrificados", a oração destacada indica que todos os bois da fazenda contraíram a doença e, por isso, todos serão sacrificados.
- () Em: "Eu me preocupo com o adulto **que meus filhos se tornarão**", a oração destacada é classificada como Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
- () Em: "Convide as pessoas do bairro **que você namorou** para virem comer um bolinho", a oração destacada é classificada como Oração Subordinada Adjetiva Restritiva.

QUESTÃO Nº.18

Considere os períodos a seguir.

- (1) Nosso professor, que voltou da Alemanha ontem, está doente.
(2) Nosso professor que voltou da Alemanha ontem está doente.

Relacione o número dos períodos com a afirmação que se faz sobre elas.

- () O período deixa perceber que os alunos têm apenas um professor.
- () Apresenta uma oração subordinada adjetiva restritiva.
- () A estrutura do período mostra que os alunos têm mais de um professor.
- () Pode-se entender que, dentre vários professores que os alunos têm, o doente é o que voltou da Alemanha.
- () Apresenta uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- () A oração adjetiva é simplesmente um comentário sobre o professor, que não precisa de identificação por ser o único.
- () O sentido da oração adjetiva centra-se na restrição que o professor sofre, por existir mais de um

QUESTÃO Nº.19

Levando em consideração as características que demarcam as orações subordinadas adjetivas, leia, analise e descreva as diferenças de sentido que há no páreo de enunciados. Abordadas tais diferenças, classifique as orações.

Ela visitará o primo que mora em Brasília.

Ela visitará o primo, que mora em Brasília.

QUESTÃO Nº.20

Leia a tirinha e responda o que se pede:



- a) Quando a menina pergunta "Preso no tempo?" parece que ela vai ficar assustada com isso, que não vai gostar da ideia. O que surpreende o leitor?
- b) Na tirinha temos uma oração subordinada adjetiva. Transcreva essa oração. Essa oração subordinada adjetiva é restritiva ou explicativa?